

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

L'Ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 individua un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa. Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.

Il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE SCUOLA PRIMARIA

Voto	Giudizio	Livello di competenza	Indicatore	Progressi (indicatori di processo)
10	Ottimo	AVANZATO	L'alunno è pienamente competente, sia in termini di conoscenze/nozioni, sia in termini di abilità/utilizzo delle tecniche. Dimostra autonomia nel lavoro, capacità di rielaborazione, riflessione personale e di trasferimento delle conoscenze maturate.	Tempi di applicazione/concentrazione molto positivi. Ritmo di apprendimento notevole e in continua evoluzione.
9	Distinto		L'alunno è pienamente competente, sia in termini di conoscenze/nozioni, sia di abilità/utilizzo delle tecniche. Si dimostra autonomo in tutti i contesti.	Tempi di applicazione/concentrazione molto positivi. Ritmo di apprendimento in continua evoluzione.
8	Buono	INTERMEDIO	L'alunno ha conseguito una buona padronanza di conoscenze /nozioni e abilità/utilizzo delle tecniche. Lavora quasi sempre in autonomia. Si dimostra competente nelle varie situazioni, anche nuove.	Tempi di applicazione/concentrazione regolari. Ritmo di apprendimento continuativo.
7	Discreto		L'alunno ha conseguito una padronanza più che sufficiente delle conoscenze e delle abilità, dimostrandosi capace di applicare regole e strumenti in situazioni già sperimentate Lavora in autonomia dopo qualche chiarimento.	Tempi di applicazione/concentrazione piuttosto regolari. Ritmo di apprendimento graduale.

6	Sufficiente	BASE	L'alunno ha conseguito un sufficiente livello di preparazione, usa la strumentalità di base in modo essenziale e si orienta in contesti semplici. Lavora in autonomia dopo chiarimenti ed esemplificazioni.	Tempi di applicazione lenti e di concentrazione brevi. Ritmo di apprendimento lento.
5	Parzialmente e sufficiente	IN FASE DI ACQUISIZIONE	L'alunno dimostra lacune nella conoscenza e nell'utilizzo delle tecniche di base. Ha una limitata autonomia operativa e deve essere spesso guidato.	Tempi di applicazione non adeguati. Ritmo di apprendimento discontinuo..
4	Insufficiente		L'alunno dimostra gravi lacune nella conoscenza e nell'utilizzo delle tecniche	Tempi di applicazione troppo lunghi.